

Lestip 'Die hoed zit goed'

Over het boek

Die hoed zit goed is een verzameling van raadsels, gedichten en stripverhalen. Het boek is opgedeeld in verschillende hoofdstukken volgens eenzelfde stramien en volgorde. De tekeningen ondersteunen de tekst op een grappige manier en er wordt gespeeld met woorden en klanken. Nieuwe woorden ontstaan door het omdraaien van letters en krijgen een verschillende betekenis. Dit zorgt voor een grappige noot. Het boek kan gelezen worden door de kinderen of kan voorgelezen worden door de ouders. Voor je het weet ben je zelf woorden aan het omdraaien en letters aan het weglaten. Dit boek zit meer dan goed!

Auteur(s)

Riet Wille, Annemie Berebrouckx (illustrator)

Uitgeverij

De Eenhoorn / 2013

Aantal pagina's

91 p.

ISBN

9789058389046

Genre

Poëzie

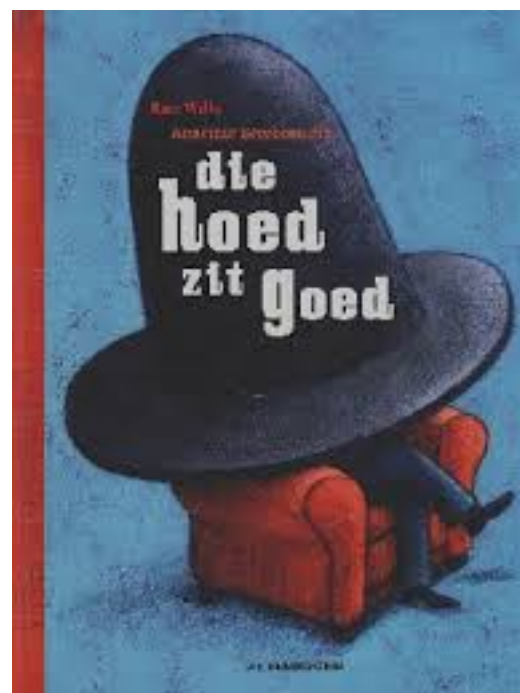
Doelgroep

1ste leerjaar

Trefwoorden

Auteur lestip

Annelore Vanspeybrouck



Aanzet

Maak een kopie van de raadsels op pagina 6-7, 16-17, 26-27, 36-37, 46-47, 56-57, 68-69. Laat de kinderen per twee of drie zitten en geef hen een kopie. Zorg dat de groepjes heterogeen samengesteld zijn uit sterke en minder sterke lezers. De kinderen ontcijferen de raadsels. Werk met een taakverdeling: één kind leest het raadsel voor, het andere kind raadt en schrijft het antwoord op. Daarna wisselen ze. Zo krijgt iedereen de kans om te lezen en te zoeken (De antwoorden staan achteraan het boek). Als de kinderen klaar zijn, gaan ze in de kring zitten met hun kopie en hun antwoordblad. Ze kiezen één raadsel uit en lezen deze voor. De andere kinderen raden wat het is. Daarna is het aan een ander groepje. Bespreek met de kinderen hoe het verliep in de groep om de raadsels op te lossen en of ze het moeilijk vonden. Toon de cover van het boek en vraag hen die te beschrijven. Wat is de titel van het boek? Wat zie je op de cover van het boek? Denk je dat de hoed echt goed zit? Waarom wel of niet? Wat is een hoed en wat is goed? Vertel de kinderen dat jullie gedurende de Jeugdboekenweek het boek zullen lezen. Je kan afspreken dat jij als leerkracht stukjes tekst zal voorlezen en dat de kinderen ook het boek kunnen nemen om te lezen. Kader het in het thema van de Jeugdboekenweek 'Humor'. Vinden ze de raadsels grappig? Welk raadsel vinden ze het grappigst? Kan het dat niet iedereen hetzelfde grappig vindt?

EINDTERMEN

- Lager - Nederlands - Lezen 3.5

- Lager - Nederlands - Luisteren 1.3
- Lager - Nederlands - Schrijven 4.1
- Lager - Nederlands - Spreken 2.3
- Lager - Nederlands - Luisteren 1.5
- Lager - Nederlands - Spreken 2.5
- Lager - Sociale vaardigheden - domein relatiewijzen 1.6

Verwerkingsactiviteiten

Zet nadat je een aantal stukjes uit het boek hebt voorgelezen een hoekenwerk op. Laat de kinderen de hoeken per twee bezoeken. Je kan een aantal dezelfde hoeken tegelijkertijd laten lopen op een andere plaats. Zo is iedereen aan het werk. Hier een aantal suggesties:

Hoek Eén: Uitbeelden.

Kopieer het gedicht: *Wat is dat?* (p. 10) en *Vier je mee?* (p. 60). Het ene kind leest het gedicht voor, het andere kind beeldt het uit. Daarna wisselen ze om en doen ze hetzelfde met het tweede gedicht. Je kan ze dit even laten oefenen om het daarna voor de camera te brengen. Nadien kunnen ze zichzelf en de andere duo's op de filmpjes bekijken.

EINDTERMEN

- Lager - Muzische vorming - Drama 3.3

Hoek twee: Woorden met verschillende betekenissen.

Maak een kopie van pagina 12. Het woord 'das' heeft twee verschillende betekenissen. De kinderen gaan op zoek naar woorden die verschillende betekenissen hebben. Ze tekenen of schrijven de betekenissen op een kaartje. Om hen op weg te helpen, kan je een aantal woorden geven waarvan ze twee betekenissen kunnen zoeken: bank, bij, kop, arm, kussen, licht, vorst. Voorzie een flap op de muur waarop de kinderen hun woord noteren. Ze stellen hierbij de twee verschillende betekenissen in een tekening voor. Je voorziet bij elke tekening een kort zinnetje met de betekenis.

EINDTERMEN

- Lager - Nederlands - Taalbeschouwing (taalsysteem) 6.5

Hoek drie: Gedichten visualiseren.

Typ een aantal gedichten over en print ze uit. Gedichten die zich daarvoor lenen vind je op pagina 42, 52 en 54. De kinderen krijgen de opdracht om het gedicht te visualiseren. Ze gaan het gedicht niet enkel tekenen, maar ook de woorden laten inpassen in de tekening. Bijv. het gedicht op pagina 42 waar de woorden in druppels staan. Dit kan uitgebreid worden met de schoen die in een bad staat en de woorden die voorkomen. Het gedicht wordt op die manier verwerkt in de tekening en gaat meer leven.

EINDTERMEN

- Lager - Muzische vorming - Beeld 1.5
- Lager - Nederlands - Schrijven 4.8

Hoek vier: Rijmen maar.

Maak voor elk groepje kopieën van pagina 8 en 9 of pagina 28 en 29. De kinderen gaan op zoek naar woorden die rijmen binnen een zin. Ze duiden deze aan. Daarna krijgen ze een zin op een kaart waar zij een zin moeten aanvullen die rijmt. Bijv. : Ik loop door het bos. - Ik lig graag in de zon. - Jan is lief. Je kan zelf zinnen verzinnen die passen binnen het thema waarmee je aan het werk bent.

EINDTERMEN

- Lager - Nederlands - Taalbeschouwing (taalsysteem) 6.5
- Lager - Nederlands - Luisteren 1.9

Hoek vijf: Woorden veranderen.

Kopieer pagina vijftien uit het boek. De kinderen lezen het gedicht. Daarna krijgen ze een aantal woorden waar ze een letter gaan veranderen zodat ze een nieuw woord krijgen. Indien het nodig is voor je klasgroep, kan je de letters erbij leggen. Enkele voorbeelden: kok - mes - boot - dak - kat - bus - koek - nest - wip - fiets.

EINDTERMEN

- Lager - Nederlands - Taalbeschouwing (taalsysteem) 6.5
- Lager - Nederlands - Schrijven 4.4

Hoek zes: Keer mij om.

Woorden die je kan omdraaien heten palindromen. Kopieer pagina 25 in het boek. De kinderen lezen het gedicht en gaan op zoek naar woorden die ze kunnen omdraaien. Om hen op weg te helpen, kan je hen enkele tekeningen van woorden geven. Als ze het woord weten, draaien ze het om. Er zijn woorden die je kan omdraaien en hetzelfde woord er terug uitkomt. Er zijn ook woorden die je kan omdraaien zodat je een nieuw woord krijgt. Enkele voorbeelden: lepel - kok - non - pap - mam - negen - nemen - neven - tot - kook - neen - dood - pop - mug - maan - tol - lip - een - rood – pot. Je kan ook met namen werken: Ada - Anna - Bob - Hannah – Otto. Nog een stapje verder is dat je de kinderen zinnen geeft en dat ze deze zinnen omgekeerd gaan lezen: Ik ski - Ai, de media - Lezen is in, ezel.

EINDTERMEN

- Lager - Nederlands - Taalbeschouwing (taalsysteem) 6.5

Hoek zeven: Ik wou...

Kopieer pagina 23. De kinderen lezen het gedicht en krijgen een wit vel papier met daarop de woorden: Ik wou... De kinderen vullen aan wat zij graag willen hebben of zijn. Ze schrijven dit in een zin en maken er een tekening bij.

EINDTERMEN

- Lager - Nederlands - Lezen 3.5
- Lager - Muzische vorming - Beeld 1.5
- Lager - Nederlands - Schrijven 4.8

Hoek acht : De n van niet.

Maak een kopie van het gedicht op pagina 66. De kinderen lezen eerst het gedicht. Voorzie kaartjes met daarop tegenstellingen. Mooi - lelijk - boos - blij - moe - actief - zuur - zoet - fout - goed - warm - koud - leeg - vol - hier – daar. De kinderen leggen de kaartjes met het woord naar de bank toe. Ze draaien om beurt twee kaartjes om. Als

ze elkaars tegengestelde zijn, mogen ze deze houden. Als ze dit niet zijn, leggen ze beide kaartjes terug. Ze spelen de memory helemaal uit.

EINDTERMEN

- Lager - Nederlands - Taalbeschouwing (taalsysteem) 6.5
- Lager - Sociale vaardigheden - domein samenwerking 3

Hoek negen : ha! ha! ha!

De kinderen krijgen een stapeltje woorden. Ze gaan in het woord een letter weglaten zodat ze een nieuw woord krijgen. Enkele voorbeelden: laat - haard - goud - zoon - luis - muis - veel - boom - lees - mees – meest. Als ze klaar zijn, lezen ze het gedicht op pagina 74. Zorg voor een kopie.

EINDTERMEN

- Lager - Nederlands - Taalbeschouwing (begrippen en termen) 6.7

Hoek tien : Deze hoed zit goed.

In een koffer liggen een heleboel hoeden. De kinderen passen welke hoed voor hen 'goed' zit. Zorg voor een zetel of een bank waar de kinderen kunnen plaatsnemen. Ze zetten de hoed op hun hoofd en tonen een gevoel dat past bij de hoed. De andere kinderen nemen er foto's van. De foto's kunnen uitgehangen worden bij een kopie of tekening van de cover van het boek.

EINDTERMEN

- Lager - Muzische vorming - Drama 3.5
- Lager - Muzische vorming - Media 5.3

En verder...

Het is uit

Lees het gedicht op pagina 67 voor en hou een gesprek over 'scheiden'. Wie woont er ook een week bij mama en een week bij papa? Hoe lukt dit? Wonen ze ver van elkaar? Hoe voel je je daarbij? Geef de kinderen vrijblijvend de kans om te reageren. Ze kunnen gevoelens die ook bij andere kinderen leven, herkennen. Waak erover dat je in het gesprek ook aandacht schenkt aan de positieve kanten die ze zelf ervaren.

EINDTERMEN

- Lager - Sociale vaardigheden - domein gespreksconventies 2

Met een touw

Lees het gedicht op pagina 43 voor terwijl de kinderen een echt huis maken in de klas of op de speelplaats. Ze fantaseren waar het raam en de deur zijn. Het kan hun huis worden om in te spelen. Je kan de kinderen laten werken met doeken en touwen zoals op de tekening.

EINDTERMEN

- Lager - Muzische vorming - Beeld 1.6

Van kop tot teen

Lees het gedicht voor op pagina 51. De kinderen tekenen de voorwerpen met het 'lichaamsdeel' dat genoemd wordt in de zin. Bespreek daarna wat ze zouden doen bij jeuk. Hoe kunnen ze jeuk oplossen? Wie zou hen kunnen helpen?

EINDTERMEN

- Lager - Nederlands - Spreken 2.5