

JEUGD BOEKEN MAAND

M V X

1 ▶ 31 maart 2017

DE EENHOORN



WWW.EENHOORN.BE

8 tot 10 jaar

Lestips

Gelukkige vaderdag, Silvie



Instap:

Schrijf 'Gelukkige vaderdag, Silvie' op het bord. Aan de hand van de titel proberen de leerlingen te voorspellen waar het boek over gaat. Silvie is toch een meisjesnaam? Hoe kan ze dan een vader zijn? Als je een vrouw bent, draag dan een das. Als je een man bent, draag een sierlijke haarspeld. Merken de leerlingen dit op? Geven ze er een opmerking over? Ga er niet dieper op in voor de leerlingen het verhaal gelezen hebben of je het voorgelezen hebt.

Lestips:

- Maak groepjes van zes leerlingen. Deel kaartjes uit met personages uit het boek: Ferre, Zita, mama, papa Thomas, politieagent, oom Jasper. Deel ook informatiekaartjes uit: houdt van feestjes met vrienden (mama), huilt bij de film Bambi (oom Jasper), volgt tekenles (Ferre), bakt hartjeswafels (papa Thomas), draagt make-up (papa Thomas), draagt een bloemenring (papa Thomas), wiegt met de heupen (politieagent). De leerlingen proberen te raden welke informatie bij welk personage hoort.
- Zita voelt zich als een goudvis naast zijn bokaal. Dit gevoel staat afgebeeld op blz. 11. Laat de leerlingen een gevoel kiezen (eventueel trekken ze gevoelskaartjes uit een doos). Kunnen ze ook een vergelijking bedenken die bij dit gevoel past? Als het moeilijk is, kun je de opdracht beperken tot vergelijkingen met dieren. Als ze een vergelijking bedacht hebben, mogen ze die ook op een verbeeldende manier tekenen.
- Toon de afbeelding op blz. 30. Hou een kringgesprek: deze mevrouw komt uit de kast. Wat is dat, uit de kast komen? Kennen jullie iemand die uit de kast gekomen is? Wat vinden jullie daarvan?
- De leerlingen tekenen zichzelf hoe ze er graag zouden uitzien, geven zichzelf een andere naam en noteren enkele karaktereigenschappen. Verzamel deze 'paspoortjes' en verdeel ze willekeurig over de leerlingen. Kunnen ze raden wie ze vasthebben? Bespreek de activiteit verder na. Zijn die karaktereigenschappen anders wanneer ze er anders uitzien?

Afsluiting:

Toon de afbeelding op blz. 35. Thomas is nu Silvie. Zij is een vrouw geboren in een mannenlichaam: een transgender. Laat de leerlingen vrij reageren. Lees een citaat voor uit het boek: 'Iedereen mag zijn wie hij is, dat maakt de wereld mooier' (blz. 70). De leerlingen denken even na over deze uitspraak en noteren dan kort wat dat voor hen betekent. Bespreek dit nadien in een klasgesprek. Noteer de 11 woorden van deze zin groot op een A4-blad en versier het samen. Plastificeer het blad en hang het op in de klas of in de school.

Op zoek naar meer tips?
www.schooluitdekast.be



JEUGD BOEKEN MAAND



1 ▶ 31
maart
2017

DE EENHOORN



WWW.EENHOORN.BE

8 tot 10 jaar

Lestips

Mammoet



Instap:

Noteer twee tabellen op het bord: 'Hobby die ik zelf gekozen heb' en 'Hobby die mama/papa gekozen heeft'. De leerlingen noteren de hobby's die zij uitoefenen aan het bord. Daarna volgt een kringgesprek. Vinden zij de hobby's die ze niet zelf gekozen hebben leuk? Is er een hobby die ze niet mogen uitoefenen? Waarom niet?

Lestips:

- Lees blz. 8 t.e.m. 10 voor en toon de prenten. De leerlingen schrijven en tekenen op een A4 hoe het verhaal verder gaat. Lees daarna blz. 11 en 12 voor. Komt dit overeen met wat ze gemaakt hadden? Bespreek de verschillen en overeenkomsten.
- Stel je voor dat je nooit mag spelen van je ouders, omdat daar geen tijd voor is. Je agenda staat propvol met school en hobby's. Bedenk per twee een oplossing om toch te kunnen ontspannen. De antwoorden mogen realistisch zijn (praten met ouders) of fantasierijk (ontsnappingsingen in realiteit of fantasie).
- De leerlingen bedenken een plek naar waar ze zouden willen ontsnappen. Ze laten hun fantasie de vrije loop! Ze maken een pagina uit een reisbrochure over deze plek. Ze beschrijven de plek en prijzen haar aan, en maken er een tekening bij. Verzamel alle 'advertenties' tot één grote reisbrochure die je in de leeshoek legt. Leerlingen kunnen daar elkaars droombestemmingen lezen en met post-its stemmen op hun favoriete reisbestemming.
- Lees blz. 39 t.e.m. 44 voor en toon de prenten. Hang prenten van de belangrijkste historische perioden aan het bord (prehistorie, oudheid, middeleeuwen en nieuwe tijden). Naar welke tijd in de geschiedenis zouden ze reizen mocht dat kunnen? Wat zouden ze daar kunnen tegenkomen? Wat kan er mislopen? En hoe kan dit weer opgelost worden? De leerlingen bedenken een verhaal met deze drie elementen. Geef elk kind twee of drie A4-pagina's met zes tot acht stripkaders erop. Daarin mogen ze hun eigen historische avontuur schrijven en tekenen.

Afsluiting:

Noteer 'Wie ben ik?' op het bord. De leerlingen verdelen een A3-blad in twee delen. Aan de linkerkant tekenen ze zichzelf hoe ze nu zijn. Ze schrijven er kenmerken en eigenschappen van zichzelf naast (verlegen, 3de leerjaar, Chiro ...). Aan de rechterkant tekenen ze zichzelf zoals ze zouden willen zijn als ze 35 zijn. Ze noteren ook eigenschappen en kenmerken (2 kinderen, advocaat ...). Bekijk met de hele klas alle tekeningen en bespreek dingen die opvallen of verrassend zijn.

